|  |  |
| --- | --- |
| **Home-School Connection**  Niveau débutant, Unité 7  Ma famille | Nom \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Date \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Chers tous,  Notre leçon se concentre sur les familles. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*nom de l’écolier)* veut vous faire part de ce que nous apprenons.  **Vocabulaire :** Nous apprenons le nom des membres de la famille, par exemple *dad (papa), grandma (nom affectueux pour grand-mère), brother* (frère).  **Grammaire :** Nous apprenons à expliquer quelle est la relation qui nous lie à une personne, par exemple ***This is*** *my brother (****C’est*** *mon frère).* Dans la deuxième leçon de grammaire, nous parlons des sentiments des membres de nos familles, par exemple *He****’s*** *happy (****Il est*** *heureux). She****’s*** *cold (****Elle a*** *froid).*  **Chanson :** La chanson de cette unité a pour thème une famille et ce que ses membres ressentent.  **Phonétique :** Les lettres et les sons que nous pratiquons sont *S/s (sun/soleil), T/t (tea/thé), U/u (umbrella/parapluie)* et *V/v (van/camionnette)*.  **Vidéo :** Nous regardons une vidéo de *Look* dans laquelle des enfants du Mexique, d’Argentine, du Maroc et du Japon montrent des photos de leur famille, et parlent de leur famille et des sentiments que chacun ressent.  **Histoire :** Nous lisons une histoire intitulée « *The Helper* » (L’assistant).Il s’agit d’un petit garçon qui aide les membres de sa famille.Veuillez demander à votre enfant de vous raconter cette histoire. Puis, veuillez signer dans le champ réservé à la signature correspondant à cette histoire.  **Valeur :** La valeur à laquelle nous incitons est d’aider les autres. Veuillez expliquer à votre enfant comment prendre conscience que les gens ont besoin d’aide (par exemple, lorsqu’ils ont l’air triste) et comment proposer son aide.  Nous désirons que vous participiez à une activité à la maison pour renforcer ce que votre enfant a appris. Merci de votre aide!  Recevez Madame, Monsieur, mes sentiments les plus distingués,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Enseignant) | |

**Activité à la maison**

Montrez à votre enfant des photos de famille sur le téléphone, une tablette ou dans un album photo. Demandez à votre enfant de dire, en anglais, qui est chaque personne. Si votre enfant est suffisamment sûr de lui-même, il/elle peut décrire les sentiments des membres de la famille, par exemple *This is my brother (C’est mon frère). He’s happy (Il est heureux).*